

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» 1 категории
(МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» 1 категории (МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка»)	
Руководитель	Ольга Борисовна Тимофеева
Адрес	671340, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Мухоршибирь
Телефон, факс	телефон: 8(30143) 21457
Адрес электронной почты	mb.douzvvezdochka@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Мухоршибирский район» РБ
Дата основания	1948 г.г.
Лицензия	От 29.12.2015 № 2465, серия 03 ЛО 126 0-01012

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка»
Тимофеева О.Б.



Приказ № 77 от « 27.06 » 2020 год.

АНАЛИЗ

МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ЦРР-МУХОРШИБИРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»

ЗА 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» (далее - Детский сад) расположено в центре села рядом с промышленными предприятиями и торгашеским мостом. Здание Детского сада является типовым проектом. Проектная вместимость на 260 мест. Общая площадь здания - 1944 кв. м, из них специально отведено для осуществления образовательного процесса, 1200 кв. м.

Детский сад possesses 25 воспитательных групп в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду организовано 10 групп с общим количеством детей 244 человека.

Из них:

Детский сад посещают 244 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 4 ребенка инвалиды.

В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста - 43 ребенка;
- младшая группа - 28 детей;
- 2 средних группы - 59 детей;
- 3 старших группы - 64 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа - 17 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Подготовила:

Локтионова Г.В., старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка»

Педагогический и методический кадры МБДОУ «Звездочка» квалифицированы по специальности. Педагогическая коллекция МБДОУ состоит из 19 человек, из них 15 педагогов, старший воспитатель, логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

I. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» 1 категории (МБДОУ «ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка»)
Руководитель	Ольга Борисовна Тимофеева
Адрес организации	671340, Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Мухоршибирь, пер. Коммунальный, 3.
Телефон, факс	телефон: 8(30143) 21457
Адрес электронной почты	mb.douzvezdochka@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Мухоршибирский район» РБ
Дата создания	1948 год
Лицензия	От 29.12.2015 № 2469, серия 03 ЛО 1№ 0001012

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Мухоршибирский детский сад «Звездочка» (далее – Детский сад) расположено в центре села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания -1994 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1200 кв. м.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Детский сад посещают 256 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Детский сад посещают 244 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 4 ребенка инвалида.

В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста – 88 ребенка;
- младшая группа- 28 детей
- 2 средних группы- 59 детей
- 3 старших группы-64 ребенка
- 1 подготовительная к школе группа – 17детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

II. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими и медицинскими кадрами МБДОУ «Звездочка» укомплектован полностью. Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 19 человек, из них:15 воспитателей, старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов детского сада:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся ВУЗов
19	7(36.8%)	11 (57.8%)	1 (5.2%)

ВЫВОД: Высшее образование имеют 36.8% педагогов, среднее - специальное – 57.8%, 1 педагог (5.2%) является студентом социально колледжа город Тула «воспитатель детей сохранным развитием и детьми с отставанием в развитии»

Профессиональный уровень педагогических кадров

год	Высшая категория	Первая категория	соответствие	Не аттестовано
2019-2020	3 (15.7%)	7 (36.8%)	5 (26.3%)	4 (21%)

ВЫВОД:

Не аттестовано 4 педагога – начинающие

По стажу работы

До 3 лет	3 до 5 лет	5 до10лет	10 -15лет	15 до 20лет	свыше 20лет
5	1	2	4	1	6

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию- 1 педагог (5.2%);
- на соответствие занимаемой должности- 2 педагога (10.5%).

Приняли участие в вебинарах:

На педагогическом портале "Солнечный свет" тема " Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста по методике Ольги Соболевой»;

В VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»;

Участие в онлайн фестивале дошкольного образования «Познавательное развитие»

Прошли курсы повышения квалификации:

БРИОП «Базовые опорные площадки - модели развития регионального этнокультурного компонента образования по приобщению к истории и культуре семейских» 05.07.2019г. (4 часа) Локтионова Г.В.

Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. 16.09.2019г. (6 часов)Локтионова Г.В.

БРИОП «Национальная система учительского роста и профессиональный стандарт «Педагог» векторы развития 19.11.2019г. (8 часов) Локтионова Г.В.

Прошла обучение по теме: «Педагогическая деятельность в области физической культуры» -252 часа с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре» в ООО «Региональное агентство развития и оценки качества образования» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (Жиравова В.Е.).

Педагоги принимали участие в конкурсах:

Участие в дистанционном Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Открытое занятие в ДОУ" - диплом 1 степени (Калашникова Н.В.);

Участие в дистанционном Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации для воспитателей "Светлый праздник - Святая Пасха" - диплом 1 степени (Калашникова Н.В.);

Командное участие в районном онлайн конкурсе "Библионочь 2020 , посвященное творчеству С.Есенина" - 2 место (Бурдуковская Е.И. Ревенская Ю.А., Шадрина М.Б., Калашникова Н.В).

Районный конкурс - челлендж «Во имя победы» проводимый управлением образования III место

Участие в международной ярмарке социально - педагогических инноваций -2020.- сертификат участников(Горюнова Н.В.и Калашникова Н.В.)

Участие во Всероссийском конкурсе «Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья» в номинации «Здоровье волшебная страна»- диплом 2 степени(Жиравова В.Е.).

В течение года опубликовали свой педагогический опыт:

Публикация авторского материала на ресурсе информационно образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников "Педагогические таланты России" (Калашникова Н.В.);

Публикация в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статьи "Технология экспериментирования - как современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста" (Калашникова Н.В.);

Публикация в журнале «Дошкольный мир» г.Уфа «Приобщение дошкольников к семейским Забайкалья» (Локтионова Г.В. , Тимофеева О.Б.)

III. Анализ методической работы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

ЦЕЛЬ: обеспечение детским садом равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности;
2. Совершенствовать работу по приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ;
3. Создать единую систему партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка;
4. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ, путем внедрения инновационных (включая авторские) проектов, технологий, программ и т.д.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено три педсовета. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовались анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Темы педсоветов:

№1 Установочный

Тема: «Новый учебный год: возможности для развития»

Цель: Ознакомление педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДООУ

№2 «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления

к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»;

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

№3 «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» .

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам духовно- нравственного воспитания, средствами народной культуры.

Во время самоизоляции педсоветы №4 и № 5 прошли в режиме онлайн.

№ 4 «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников» **Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.**

№ 5 Итоговый

Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2019- 2020 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

Цель: Проанализировать работу ДООУ за 2019- 2020 учебный год, выполнение задач годового плана; разработка стратегии работы на следующий учебный год» .

В течение года были представлены вниманию педагогов следующие консультации:

Тема: «Планирование воспитательно-образовательного процесса»

Цель: Познакомить начинающего педагога с видами планирования (перспективно-тематическое, календарное и пр.);

Тема: «Неизведанное рядом»

Цель: расширить представление о возможностях экспериментирования;

Тема: « Обычаи, традиции и обряды семейских Забайкалья»;

Тема: « Обеспечение безопасных условий для детей в группе и территории ОО».

На основании годовых задач в течение учебного года были подготовлены и проведены следующие семинары - практикумы:

Практикум: «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»

Цель: Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития;

Семинар-практикум

Тема: «Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И»

Цель: повысить мотивацию педагогов к овладению методикой исследовательской деятельности;

Тема: Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада» Темы выступлений: *«Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства»;

Тема: «Новые модели взаимодействия семьи и ДОУ».

Цель: Активизация педагогов в вопросах взаимодействия ДОУ и семьи.

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала.

На основании годового плана проведены районные методические объединения интересные по форме и содержанию: «Познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности»; «Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ»; «Познавательный интерес дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности».

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги на методическом объединении: Ревенская Ю.А. (воспитатель второй группы раннего возраста) Тема: «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков»; Калашникова Т.Ф.(воспитатель младшей группы) НОД познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшей группы. Тема: «Чудо - бумага (ознакомление со свойствами бумаги)»; Калашникова Н.В.(воспитатель средней группы) НОД познавательно-исследовательской деятельности с детьми средней группы. Тема: «Волшебная страна мыльных пузырей»; Образовательная ситуация в средней группе № 41 познавательно- исследовательская деятельность «Волшебница соль» Красикова Т.В.; Образовательная ситуация в старшей группе № 51 познавательно- исследовательская деятельность «Лаборатория воздуха» Гусяков Л.Г.;

Образовательная ситуация в старшей группе № 53 познавательно- исследовательская деятельность «Путешествие в страну зеркал» Мосвитина Т.К.; Сообщение «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС ДО» Локтионова Г.В.; Мастер- класс «Правила проведения детского экспериментирования» Смолина Т.А.; Гнеушева О.П.(воспитатель старшей группы)Тема:НОД "Лоскутное королевство"; Шадрина М.Б и Жиракова В.Е. (воспитатель и инструктор по физическому воспитанию) Тема: «Осенний капустник»

Все просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения, как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В последнее время обращается серьезное внимание на **самообразование педагогов** дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

За 2019-2020 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

Утренники:

«Осенняя ярмарка», «Новый год», «День Защитника Отечества - спортивно-оздоровительный праздник» (с участием родителей), «8 марта».

Развлечения, досуги: «Путешествие в семейскую избу»; «Путешествие в музей старинных вещей»; «Путешествие в пустыню»; «Путешествие в Ателье. Кто нам шьёт одежду?»; «На ярмарке русского народного промысла» (гжель, хохломская роспись, дымковская игрушка, городецкая роспись); игра-путешествие «Кто живёт на подоконнике?»; «Устное народное творчество: сказки. Путешествие в поисках похищенных книжек»; Патриотические беседы: «День знаний», «Моя родина»; «Родная Бурятия», «Защитники Родины».

«Листья желтые летят», «Время развлечений», «Мы растем здоровыми», «Веселые старты», «Неболейка», «Забавы», «Непоседы», «Дошколята», «Спортивные игры», «Молодцы-удальцы», «Встречаем весну», «Разноцветные шары», «Прыгалки».

Прогулка-поход «Осенние дорожки» - подготовительная и старшая группа, с целью сохранения и укрепления здоровья детей через детский туризм, связанный с экологией.

В течении года были проведены следующие мероприятия с детьми: Неделя здоровья, спортивные праздники «Богатырская сила», «Мыло, щетка и вода наши лучшие друзья!»

Дети и родители участвовали в конкурсах детского сада:

- «Готовность группы к учебному году
- «Лаборатория Почемучек»
- Конкур «Осенние фантазии»
- «Осенний капустник»
- Самая оригинальная постройка из снега
- Лучшее оформление группы «Зимняя сказка»
- «Пальчики оближешь» (приуроченный к празднику масленица)

Воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах:

- Гороховский Андрей - в 11 всероссийском конкурсе для детей "Время талантливых" - 1 место с работой "Пасхальные пони".
- Коллективное видео выступление группы "Капелька" в 10 всероссийском конкурсе "Вектор развития" - 1 место с работой "Стихотворный челлендж "Ко Дню Победы»;
- Калашникова Арина во всероссийской викторине "Время знаний" "Спасибо Деду за Победу"- победитель;
- Калашникова Арина участие в районном онлайн конкурсе стихов "Помним! Не забудем!" - первое место;
- Калашникова Арина участие в районном конкурсе "Во имя Победы" - участник;
- 5. Калашникова Арина участие в районном онлайн конкурсе "Библионочь 2020", посвященного творчеству С. Есенина - участник;
- Всероссийская познавательная викторина «По мотивам зимних сказок» Калашникова Арина получила диплом 1 степени;
- Трифонова Ксюша тоже получила диплом 1 степени, участвуя во всероссийской познавательной викторине «Путешествие по сказкам».

В районных конкурсах:

Конкурс рисунков районного детского Рождественского фестиваля «Вифлеемская звезда» награждена дипломом 3 степени Ревенская Вика;

В онлайн конкурсе патриотической песни «Песни Победы. Поём семьёй» Оля и Катя Сажины получили диплом 1 степени;

Коллективное видео выступление группы "Капелька" в районном конкурсе "Во имя Победы" - первое место в районе среди дошкольных учреждений

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019- 2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	80.9%
Неполная с матерью	43	17.4 %
Неполная с отцом	2	0.8%

Оформлено опекуновство	2	0.8%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	14.5%
Два ребенка	105	42.5%
Три ребенка и более	83	33.6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основной целью взаимодействия с родителями – создать единую систему партнерского взаимодействия ДООУ и семьи по обеспечению всестороннего развития ребенка.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В период с 01.10.2019 по 10.10.2019 проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 40 % ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85%.

Анкетирование родителей показало: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование групп и площадок на территории детского сада.

Дополнительное образование

Учреждение предоставляет бесплатные *дополнительные образовательные услуги (кружки)* в рамках основной образовательной деятельности по программе дошкольного образования:

кружок «Здоровячок» - деятельность направлена на формирование у ребенка интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств;

кружок "Разноцветная бусинка". Основное направление в работе была выбрана тема «Развитие мелкой моторики детей, как способ развитие речевой активности»;

кружок «Теремок» - деятельность направлена на развитие речи детей;

кружок по развитию мелкой моторики «Ловкие пальчики». За время прохождения кружка у детей улучшилась координация движений, разговорная речь, мышление.

В дополнительном образовании задействовано 15 % процентов воспитанников Детского сада.

ВЫВОД: уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа кружков действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Взаимодействие с социумом.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками подготовительных групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно - пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничало с ЦДО, домом культуры и с пожарной частью села.

Постоянными гостями ДОУ являются выездные театры г. Улан-Удэ, Красноярска.

Также проходит ежегодный осмотр детей врачами ЦРБ.

ВЫВОД: для практического решения проблемы преемственности необходимо пересмотреть и разработать: общие подходы к организации целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; принципы построения образовательных программ и методик; программы и технологии подготовки педагогических кадров.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Формирование сознательного отношения к укреплению физического и психического здоровья.

Задачи :

- Развивать основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
- Воспитывать духовно-нравственные и физические способности детей.

С детьми систематически проводились занятия по физической культуре в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ и утвержденным расписанием образовательной деятельности, в процессе которых прослеживалась интеграция пяти образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие.

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы.

Группа	Сентябрь 2019г			Май 2020г		
	Оптимальный	Допустимый	Критический	Оптимальный	Допустимый	Критический
1 младшая гр. №21	6%	92%	2%	27%	73%	0%
2 младшая гр. № 31	11%	88%	1%	35%	65%	0%
Средняя гр. № 41	19%	81%	0%	34%	66%	0%
Средняя гр. №42	4%	95%	1%	28%	72%	0%
Старшая гр. № 51	33%	67%	0%	40%	60%	0%
Старшая гр. № 52	35%	65%	0%	44%	56%	0%
Старшая гр. № 53	16%	83%	1%	29%	71%	0%
Кружок «Здоровячок» гр. №52	5%	95%	0%	36%	64%	0%
Подготовительная гр. № 61	36%	64%	0%	44%	66%	0%

Сравнительный анализ результатов

При сравнении данных входной диагностики и заключительной диагностики прослеживается положительная динамика роста показателей, которые рассматриваются в данном диагностическом процессе. После полной детальной обработки диагностических данных был получен следующий ряд результатов:

В группе № 21 уровень физической подготовленности детей увеличился на 21%, группа №31 на 24%, группа №41 на 15%, группа №42 на 24%, группа № 51 на 7%, группа № 52 на 9%, группа №53 на 13%, группа № 61 на 8%.

Полученный ряд результатов является разницей показателей входной и заключительной диагностики. Приведенные в начале показатели входной диагностики имеют меньшие значения, чем показатели заключительной диагностики, это означает, что проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:

Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: Списочный состав первой группы раннего возраста №11- 25 детей и № 12- 29 детей. Почти все из них уже прошли адаптацию.

Итого:

11 (21 %) детей с легкой степенью адаптации;

29(55 %) ребенка - средняя степень адаптации;

7 (13 %) ребенок с тяжелой степенью адаптации.

6 (11 %) детей не прошли адаптацию (еще не пришли в детский сад)

Таким образом 21 % дети первой группы раннего возраста быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

55 % детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний

ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

13 % детей с тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще и не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали (*показывал пальцем - мама*). Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

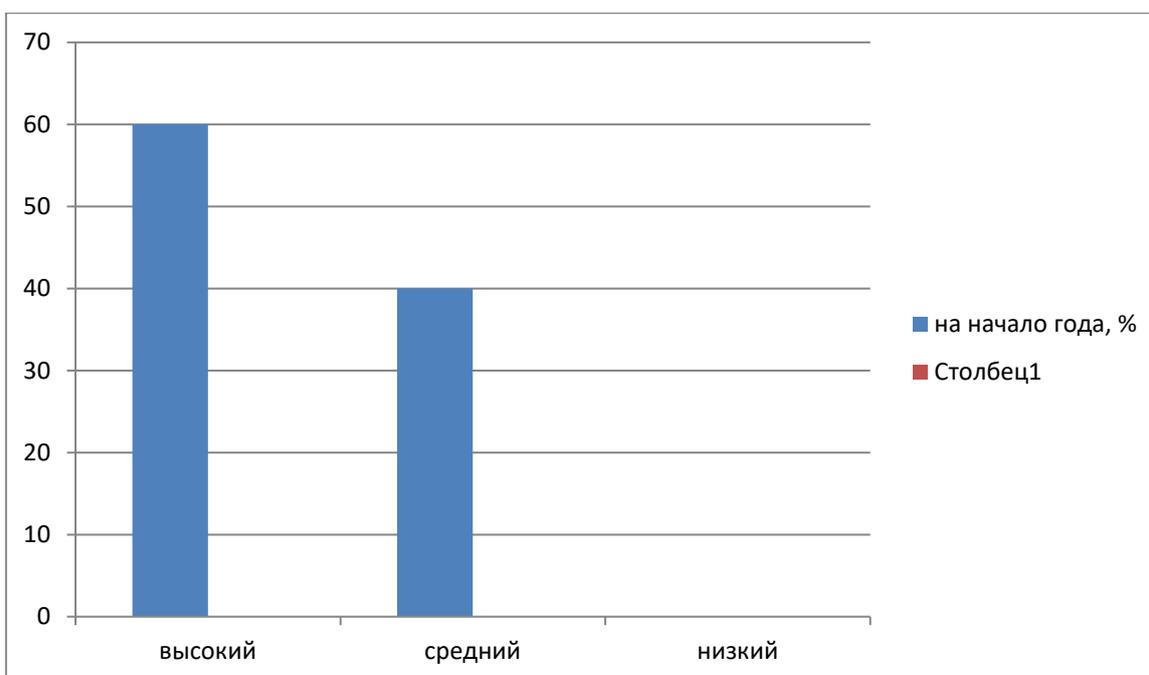
Проведенное анкетирование, консультации и личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Вывод: Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста проходил успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Готовность детей к школе

Диагностику прошли 15 детей 61 группы. *Используемые методики:* тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
На 1.11.2019 г.		
Высокий	9	60%
Средний	6	40%
Низкий	-	0%



Таким образом, 15 детей (высокий и средний уровень) (100%) имеет соответствующий возрасту уровень развития.

Из таблицы видно, что все дошкольники готовы к обучению в школе.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 – 2020 учебном году.

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Результаты мониторинга за период 2019-2020 учебного года

Направление развития и образовательные области	Относительный уровень выполнения программы

	Начало 2019-2020 год	Конец 2019-2020 год
Физическое развитие	70%	88%
Физическая культура	72%	89%
Здоровье	71%	90%
Безопасность	69%	87%
Социально - коммуникативное	73%	92%
Социализация	68%	93%
Труд	79%	92%
Познавательное развитие	64%	89%
Познание	64%	89%
Речевое развитие	68%	88%
Коммуникация	72%	88%
Чтение художественной литературы	65%	88%
Художественно-эстетическое развитие	69%	82%
Художественное творчество	76%	89%
Музыка	63%	76%

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов

деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Учитывая данные мониторинга, следует повышать педагогическое мастерство воспитателей в области речевого развития, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС.

Наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстниками, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, эмоционального развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены. Годовой план работы ДООУ реализован на 98%. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений;
- продолжать идти к целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения;
- Реализация образовательных направлений через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, и формирование культуры поведения дошкольников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575895

Владелец Тимофеева Ольга Борисовна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022