

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«ЦРР-Мухоршибирский детский сад «Звездочка» 1 категории»

_____ О.Б.Тимофеева

Протокол № 1 от 04.09. 2017 г.

Приказ № 118 от 04.09. 2017 г.

| Цель: Обеспечение качества дошкольного образования через совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций участников образовательных отношений. | | |
|---|---|--|
| Задачи: | | |
| 1. Обеспечение условий для развития духовно- нравственных качеств на основе работы по краеведению; | | |
| 2. Современные аналитические компетенции педагогов в процессе оценки качества ДО; | | |
| 3. Повышение педагогической культуры родительской общественности. | | |
| Планирование методической работы МБДОУ «ЦРР - Мухоршибирский детский сад «Звездочка» 1 категории» на 2017- 2018 учебный год | | |
| 1.1 Организационно-управленческие мероприятия | | |
| Педагогические советы ДОУ | | |
| № П/П | Содержание основной деятельности | Ответственные и сроки проведения |
| 1. | Установочный 1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми. 2. Итоги смотра – конкурса «Лучший участок территории группы». 3. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. 4. Утверждение годового плана на 2017 – 2018 учебный год. 6. Утверждение учебного плана, рабочих программ, перспективного планирования воспитателей и специалистов. 7. О дополнительном образовании. 1) Утверждение перечня услуг по дополнительному образованию. 2) Утверждение руководителей кружков по дополнительному образованию. 3) Обсуждение программ по дополнительному образованию 4) Утверждение графика работы по дополнительному образованию. 8. Об аттестации педагогов и специалистов ДОУ 1) Обсуждение перспективного плана аттестации педагогических работников 2) Список педагогов и специалистов, подлежащих аттестации в 2017-2018гг. 9. Разное 10. Принятие решения педагогического совета. | Заведующий О.Б.Тимофеева Старший воспитатель Г.В.Локтионова воспитатели Сентябрь |

| | |
|--|--|
| <p>2.Организация целостного образовательного процесса на основе приобщения к духовно- нравственным ценностям (разработка циклограмм базовая и методическая часть по краеведению) Цель: Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании духовно- нравственных качеств дошкольников, в процессе повседневной деятельности Повестка дня 1.Обобщение представлений об эффективности используемых форм и методов работы педагогов по духовно- нравственному воспитанию 2.Результаты тематического контроля 3.Разное Принятие решения педагогического совета.</p> | <p>Заведующий О,Б.Тимофеева Старший воспитатель Г.В.Локтионова</p> <p>Ноябрь (в начале месяца)</p> |
| <p>3.Самооценка взаимодействия педагога с родителями (Шкалы) Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Подготовительная работа 1. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями. 2. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. 3. Тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи» 4. Оформление родительских уголков 5. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО».</p> <p>Повестка дня 1. Выполнение решения педагогического совета №1 (Старший воспитатель) 2. Анализ тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи». (старший воспитатель.) 3. «Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы работы педагогов с родителями». (докладчик Гнеушева О.П.) 4. «Формы работы с семьёй в группах» (воспитатель группы «Особый ребёнок» Плюснина А.Н.,) 5. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями». (старший</p> | <p>Заведующий О,Б.Тимофеева Старший воспитатель Г.В.Локтионова</p> <p>Февраль</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | воспитатель) 6. Проект решения педсовета. | |
| | 4.Итоги работы педагогического коллектива по выполнению воспитательно – образовательных задач за прошедший учебный год». 1. Анализ работы пед. коллектива в учебном году. 2. Результаты освоения образовательной программы ДО. 3. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников. 4. Мониторинг здоровья детей за текущий год. 5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Принятие решения педагогического совета. | Заведующий О,Б.Тимофеева Старший воспитатель Г.В.Локтионова Май |
| 1.2 Работа с кадрами | | |
| Повышение квалификации педагогических кадров | | |
| 1. | Прохождение курсов повышения квалификации | В течение года Старший воспитатель Г.В.Локтионова педагоги |
| 2. | Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов на выездных мероприятиях (РМО, семинары, методические и инновационные площадки, конференции, консультации | В течение года по отдельному плану Педагоги |
| 3. | Составление графика прохождения курсовой подготовки педагогов по разным направлениям. | Май Старший воспитатель Г.В.Локтионова педагоги |
| Аттестация педагогических кадров | | |
| 1 | Утверждение состава аттестационной комиссии на 2017-18 уч.г. | Май 2017г Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2 | Составление графика аттестации на 2017-18 уч.г. | Сентябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 3 | Помощь педагогам в оформлении материалов, подтверждающих результаты педагогической деятельности | По обращаемости в течение учебного года Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 4 | Проведение мероприятий по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности | По необходимости в течение учебного год Аттестационная комиссия |
| 5 | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации. | По обращаемости Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 6 | Пополнение базы данных о | В течение года |

| | | |
|--|---|---|
| | результатах аттестации педагогов. | Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. Организационно-методические мероприятия | | |
| 2.1. Семинары, семинары-практикумы, тренинги | | |
| 1. | Организация мини-музея как одно из направлений работы по краеведению» | Сентябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. | Региональный краеведческий компонент в системе ознакомления с окружающим | Октябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 3. | Проектирование социальных ситуаций развития (разработка положения программы профессионального роста, разработать программу профессионального роста) | Декабрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова Педагоги |
| 4. | Современные аналитические компетенции педагогов в процессе оценки качества (шкалы) | Январь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 5. | Тренинг «Наказывая, думай зачем?» | Февраль Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 6. | «Как формируем в семье и в ДОУ качества самостоятельности у детей» | Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2.2. Мастер- класс: совместно с детьми и родителями | | |
| 1. | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников. Задачи: 1. Актуализировать знания педагогов и родителей о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков. 2. Содействовать формированию у педагогов и родителей представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников | Апрель Старший воспитатель Г.В.Локтионова Педагоги |
| 2. | «Игры с родителями на собраниях» | В течение года педагоги |
| Консультации | | |
| 1. | Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников по ФГОС | Ноябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. | Современные технологии образования детей дошкольного | Март |

| | | |
|---|--|---|
| | возраста | Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 3. | Культурные практики социального развития (показатель социальноличностного развития детей) | Май Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| Индивидуальные консультации | | |
| 1. | Консультации по вопросам организации жизнедеятельности по учреждения в целом. | В течение года Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. | Консультации по вопросам реализации образовательного процесса и методической поддержке педагогов | В течение года По обращаемости Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 3. | Консультации по актуальным вопросам развития, образования и воспитания детей. | В течение года По обращаемости Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 4. | Центр поддержки молодых педагогов | По плану |
| 2.3 Смотры, конкурсы | | |
| Профессиональные смотры-конкурсы | | |
| 1. | Смотр - конкурс «Лучший центр по краеведению» | Апрель Жюри |
| 2. | <u>На региональном уровне:</u> Участие в Ярмарке социальных проектов (п.Саган-Нур) | Февраль Администрация |
| Семейные и детские творческие конкурсы | | |
| 1. | Смотр-конкурс «Вот какая наша осень»» | Сентябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. | Смотр - конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 3. | Смотр - конкурс «Пасхальный сувенир» | Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 4. | Конкурс чтецов «Стихи о ВОВ» | Май Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| | Семейные творческие конкурсы в возрастных группах. | По плану групп Педагоги групп |
| 5. | Конкурс плакатов «Берегите мир» | Май Старший воспитатель |

| | | |
|---|--|---|
| | | Г.В.Локтионова |
| 2.4 Выставочная деятельность, акции | | |
| 1. | Выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы разные важны»- ко дню Матери. | Ноябрь старший воспитатель Г.В.Локтионова. Педагоги |
| 2 | Выставка работ «Семейные праздники» | Январь старший воспитатель Г.В.Локтионова. Педагоги |
| 3. | Выставка детских рисунков « Моя любимая мамочка» | Март старший воспитатель Г.В.Локтионова. Педагоги |
| 4. | Тематическая выставка фотографий «Любимый уголок Мухоршибири» | Апрель Старший воспитатель Г.В.Локтионова Педагоги |
| 5. | Выставка детских работ «Лучше папы друга нет» | Февраль Старший воспитатель Г.В.Локтионова Педагоги |
| 6. | Акция «Нарисуй генеалогическое древо семьи» (работа с родителями, оформление выставки) | С сентября по апрель Педагоги групп |
| 2.5 Открытые просмотры | | |
| 1. | Открытые показы совместной деятельности педагогов с воспитанниками в рамках семинаров, методических объединений, акций, проектов | В течение года по плану мероприятий Педагоги |
| 2. | «Неделя профессионального мастерства»(открытые просмотры НОД) | По плану Педагоги, специалисты |
| 2.6 Самообразование педагогов | | |
| 1 | Утверждение тем по самообразованию | Сентябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 2. | Реализация индивидуальных планов самообразования педагогов. | Сентябрь-апрель педагоги |
| 3. | Анализ и оформление результатов самообразования. | Апрель- май педагоги |
| 4. | Презентация результатов работы по самообразованию | Май педагоги |
| 2.7 Обобщение педагогического опыта работы | | |
| 1. | Составление планов по ОПП | Сентябрь Педагоги |

| | | |
|---|---|--|
| 2. | Реализация планов по ОПП | Сентябрь - март педагоги |
| 3. | Публикации материалов ОПП в Интернет-источниках и печатных изданиях. | В течение года Педагоги |
| 3. Организационно-педагогические мероприятия | | |
| 3.1 Реализация образовательной деятельности с воспитанниками согласно учебному плану. | | |
| 1. | Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации ООП | По учебному плану педагоги |
| Организация совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в течение дня. | | |
| 1. | Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах дня. | По календарному плану педагоги |
| 2. | Организация самостоятельной деятельности детей | По календарному плану педагоги |
| 3.3 Организация дополнительных образовательных услуг | | |
| 1. | Кружок дополнительного образования краеведческой направленности (5-7 лет) | Подготовительная группа Плюснина А.Н. |
| 2. | «Озорные ладошки» | 2-я младшая группа Гусякова Л.В. |
| 3. | «Мир умных игр» | Старшая группа Бурдуковская Е.И. |
| 3.4 Развлекательно-досуговая деятельность с детьми | | |
| 1. | Осенние утренники в группах. | Октябрь Муз. руководитель Педагоги групп |
| 2. | День знаний – 1 сентября | Сентябрь Муз. руководитель Педагоги групп |
| 3. | День матери - | Ноябрь Муз. руководитель Педагоги групп |
| 4. | Новогодние утренники в группах. | Муз. руководитель Педагоги групп |
| 5. | Рождество | - январь Муз. руководитель Педагоги групп |
| 6. | 23 февраля | – февраль Муз. руководитель Педагоги групп |
| 7. | Сагаалган | - февраль Муз. руководитель Педагоги групп |
| 8. | 8 марта | Март Муз. руководитель Педагоги групп |
| 9. | Масленица | Март Муз. руководитель Педагоги групп |
| 10. | Пасха | Апрель |

| | | |
|--|--|---|
| | | Муз. руководитель Педагоги групп |
| 11 | День победы | Май Муз. руководитель Педагоги групп |
| 12. | Выпускной бал | Май Муз. руководитель Педагоги групп |
| 4.Взаимодействие с родителями | | |
| 1. | Групповые родительские собрания | По плану групп Педагоги |
| 2. | Праздничные мероприятия | По плану ДОУ и групповым планам Педагоги |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ. | В течение года Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 4. | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг. | Сентябрь Старший воспитатель Г.В.Локтионова |
| 5. | Реализация перспективных планов групп по взаимодействию с родителями и законными представителями детей. | По плану групп Педагоги |
| 6. | Реализация планов специалистов по взаимодействию с родителями и законными представителями детей. | По плану специалистов |
| 7. | Участие семей воспитанников в совместных проектах, акциях, массовых мероприятиях. | В течение года Педагоги |
| | Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях по созданию образовательного пространства ДОУ. | В течение года Педагоги |
| 8. | Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам дошкольного детства. | В течение года по обращаемости Администрация Педагоги |
| 9. | Клуб для молодой семьи | По плану Старший воспитатель Г.В.Локтионова специалисты педагоги |
| 5. Взаимодействие с социумом | | |
| 5.1Взаимодействие со школой. | | |
| Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению | | |

| | | |
|--|---|--|
| 1. | Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ | Сентябрь Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. |
| 2. | Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. | Ноябрь Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. |
| 3. | Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе. | Декабрь педагоги |
| 4. | Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы | Февраль Педагоги учитель начальных классов |
| 5. | Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». | Март Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. Педагоги учитель начальных классов |
| 6. | Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». | Апрель Завуч нач.кл. Ст.воспитатель Учителя |
| 5.2.Детская поликлиника | | |
| 1 | Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В течение года Мед. сестра |
| 5.3.Детская районная библиотека | | |
| 1 | Участие в беседах, викторинах, КВН | В течение года педагоги |
| 2. | Посещение праздников | В течение года педагоги |
| | СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада. | В течение года педагоги |

| | | |
|--|---|--|
| | 2.Статьи в газете | |
| | Сотрудничество с театральными студиями. | В течение года Ст.воспитатель |
| | Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства Мухоршибирского р-на (Дом творчества, Дом культуры). | В течение года Ст.воспитатель |
| 6. Мероприятия контроля, проводимого старшим воспитателем МБДОУ | | |
| Оперативный контроль | | |
| 1. | Организация и содержание прогулки. | Сентябрь Ст.воспитатель |
| 2. | Организация и проведение утренней гимнастики в группах ДОУ. | Октябрь Ст.воспитатель |
| 3 | Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Ноябрь Ст.воспитатель |
| 4. | Состояние документации педагога ДОУ. | Декабрь Ст.воспитатель |
| 5. | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Январь заведующий ДОУ ст. воспитатель |
| 6. | Организация и проведение закаливающих процедур с детьми в возрастных группах детского сада. | Февраль Ст.воспитатель |
| 7. | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Март Ст.воспитатель |
| 8. | Организация игровой деятельности | Ст.воспитатель |
| 9. | Анализ воспитательно – образовательной работы | Май заведующий ДОУ, ст. воспитатель |
| Тематический контроль | | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 1 | Краеведческая культурно-образовательная среда ДОУ. | Март Ст.воспитатель |
| 2. | Реализация образовательных задач в ДОУ за 2017-18 учебный год. | Май Ст.воспитатель |
| 3. | Организация игровой деятельности | Ст.воспитатель |
| Персональный | | |
| 1. | Проверка календарных планов | Октябрь, Январь, Март, Май заведующий ДОУ, ст. воспитатель |
| Текущий | | |
| 1. | Проверка текущей документации в группе | Апрель заведующий ДОУ, ст. воспитатель |

"Вовлечение родителей в жизнь ДОУ"

1 вопрос

Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения, вовлечению родителей в жизнь ДОУ, созданию единого пространства для решения воспитательно-образовательных задач. Мир постоянно информационно усложняется.

Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных

знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических: Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н., Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах. Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. И наша сегодняшняя работа, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, выявит трудности и имеющийся положительный опыт.

Готовясь к сегодняшнему педагогическому совету были проведены :

«Диагностика взаимоотношений в системе педагог-родитель»,

«Самооценка педагогов своих умений и профессиональных качеств, необходимых для общения с родителями», а так же анкетирование родителей по теме

«Взаимодействие детского сада и семьи» подготовлены мини отчёты воспитателей по планированию работы с родителями.

2 вопрос

Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Методика проведения.

Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно "да", "нет", "иногда".

- Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
- Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
- Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
- Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
- Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
- Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
- Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
- Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
- Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
- Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
- Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
- Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
- Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
- У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

- Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
- Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними,

умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

3 вопрос

Сообщение воспитателя на тему "Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход". В настоящее время, помимо финансовых и прочих

материальных отношений, участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые из них вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя неадекватно (без родителей они лучше, что не нужен контролер (и так одни проверяющие, что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, - все это в совокупности может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений.

Проблемы действительно есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а учиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем - детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДОО:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п. ;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОО в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

По аналогии с известной пословицей "Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить" будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только "вырастить" желание получить пользу.

Начнем с родителей.

Становясь активными участниками "общественной" жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя "хорошими родителями", поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.

Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
 - у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
 - возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
 - делается выбор детского сада для второго ребенка;
 - родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
 - взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
 - устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- изменение соотношения "взрослый-ребенок" в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).

Кроме того, что у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Следовательно, привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех

участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Итак, связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

Вниманию педагогов предлагается "Алгоритм взаимодействия с семьей" (С. В. Глебова "Детский сад - семья: аспекты взаимодействия").

Алгоритм взаимодействия с семьей – воспитатель

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры,

разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеисильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

4 вопрос Практического мастерства.

4.1 Воспитателям предлагается деловая игра "Дерево-мудрости", в процессе которой каждый участник делится одной из своих "шишек-находок" в области семейного воспитания (пословицы, поговорки, высказывания, афоризмы, крылатые фразы, цитаты). Правила игры: участники поочередно зачитывают свои «находки», шишки помещают на ель, повторяться нельзя (одинаковые «находки-шишки» убирают в корзину)

4.2 Решение педагогических задач.

Ситуация для анализа

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но, наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, "эту бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь "сам".

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама?
- Каковы последствия поведения мамы?
- Что бы вы посоветовали маме?

Ситуации для анализа

Воспитатели нередко слышат от детей своей группы во время игры:

"Будешь слушаться, куплю это", "Будешь хорошо кушать, свожу в зоопарк", "Это тебе за то, что хорошо себя вел" и т. д. Встречая родителей, дети сообщают, что хорошо себя вели, слушались, помогали малышам и тут же спрашивают: "А что ты мне за это купишь?"

Вопросы:

Каково ваше мнение о педагогической ценности подкупа, задабривания, применяемого некоторыми родителями в воспитании.

Формированию каких поступков эти методы способствуют?

5 вопрос Аналитическая. "Аукцион идей". Формулировка и принятие решения педсовета.

Проект решения педсовета.

Список литературы

- Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
- Голицина Н. С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. - М. : "Издательство Скрипторий 2003", 2006.
- Белая К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. - М. : ТЦ Сфера, 2004.
- Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.
- Журналы «Справочник старшего воспитателя» 2 полугодие-2010г.

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Подготовительная работа

6. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.
7. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями.
8. Тематический контроль "Взаимодействие детского сада и семьи"
9. Оформление родительских уголков
10. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДОО».

Повестка дня

7. Выполнение решения педагогического совета № 1. (*заведующий Ковтун И.В.*)
8. Анализ тематического контроля "Взаимодействие детского сада и семьи". (*старший воспитатель Сюрха Н.В.*)
9. «Роль семьи в воспитании ребёнка. Формы работы педагогов с родителями». (*докладчик Сюрха Н.В.*)
10. «Формах работы с семьёй в группах» (*воспитатель группы «Особый ребёнок» Экезли В.М., воспитатель подготовительной группы Назарчук О.В.)*
11. Психологическая зарядка. (*педагог –психолог Харитонова Е.А.*)
12. "Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями". (*педагоги всех возрастных групп*).
13. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". (*педагог –психолог Харитонова Е.А.*)
14. Проект решения педсовета.

Ход педсовета

Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения активизировать взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребёнка и его социализации в условиях введения ФГОС ДО. Пройдет он форме устного журнала.

Первая страница выполнение решений педагогического совета № 1

Вторая страница Аналитическая.

При подготовке к педсовету был проведен тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи» (справка по итогам тематического контроля прилагается)

Третья страница Информационная.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей

самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах. Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин.

У **педагогов** и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Практика показывает, что эффективной является любая **совместная деятельность родителей и педагогов**. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами.

Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами "на равных", как с коллегами, прийти к доверительному, "душевному" общению. Из чего же складывается успех общения?

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию "**профессиональная компетентность педагога** в сфере общения с родителями воспитанников".

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями? (высказывания педагогов)

В содержание профессиональной компетентности входят следующее:

Личностные качества и установки (личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Знания (содержательный компонент)

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.

- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками. Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе. Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. Рассмотрим примерный кодекс общения.

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как "официальное лицо" - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

Четвёртая страница Отчётная

Выступление педагогов с презентациями о формах и методах работы с родителями в своих группах (презентации прилагаются).

Пятая страница "Психологическая зарядка"

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
2. Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".

3. Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
4. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
5. Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".
6. Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
7. Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".
8. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".
9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

Шестая страница Домашнее задание «Аукцион педагогических проектов по взаимодействию с родителями».

Предлагаю каждой группе презентовать свой проект по взаимодействию с родителями. У каждого из вас есть по 1 фишке, вы можете отдать их за какой-то один проект. В конце нашего аукциона мы определим какой проект получил больше всего голосов.

Седьмая страница Диагностическая

"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

А сейчас вам предлагается несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «нет», «да», «иногда».

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый. **30-32 очка.** Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить.

Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Восьмая страница Проект решения педсовета

1. Реализовать проекты по взаимодействию с родителями и подготовить презентацию по реализации проектов. Срок: май 2016 г. Ответственные: воспитатели всех групп.
2. Разработать конспект родительского собрания в активной форме, которое будет проведено с родителями. Сроки: апрель 2016 г. Ответственные: воспитатели и специалисты.
3. С целью дальнейшего вовлечения родителей в работу педагогической деятельности, возбуждения у них интереса к воспитательно-образовательному процессу, как необходимому условию развития собственного ребенка провести день открытых дверей для родителей воспитанников. Срок апрель 2016г. Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
4. По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.

ПЕДСОВЕТ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ.

[Нормативные документы](#)

[к текущей странице](#) »

Начался педсовет с сообщения старшего воспитателя Крючешниковой С. Ю. о том, что духовно-нравственное воспитание является основой гармонично развитой личности ребенка». После этого она подвела итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию». Рассказала о том, что согласно плана воспитательно-образовательной работы МАДОУ детский сад комбинированного вида № 22 на 2015-2016 учебный год в период 10.2015 - 30.10.2015 прошла тематическая проверка, целью которой было определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей; выявить уровень сформированности у детей базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей; выяснить

причины и факторы, определяющие качество работы по духовно-нравственному развитию в ДОУ. Во время проверки были использованы основные методы контроля:

- Оценка профессиональных умений воспитателей.
- Оценка развития детей.
- Оценка создания условий в группах.
- Оценка планирования работы.
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

По результатам проверки были сделаны следующие выводы:

- Мониторинг сформированности у детей базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей показал, что у 54 % воспитанников навыки сформированы. При этом у 41 % воспитанников навыки находятся в стадии становления, а у 6 % - навыки не сформированы.
- Воспитатели не дифференцируют нравственно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Воспитатели нерегулярно планируют работу по формированию традиционных духовных и нравственных ценностей.
- Не проводится работа по взаимодействию с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей.

Познакомила с планом работы по устранению выявленных недостатков в ходе тематической проверки.

| Мероприятие. | Срок выполнения. | Ответственный. |
|--|------------------|--------------------|
| Семинар "Программа «Добрый мир» Шевченко Л. Л." | Февраль 2016 | Крючешникова С. Ю. |
| Практикум «Методы и приемы создания проблемных ситуаций, направленные на развитие духовно-нравственных качеств». | Март 2016 | Крючешникова С. Ю. |
| В каждой группе сделать подборку материала по наглядной педагогической пропаганде по духовно-нравственному воспитанию детей. | До 01.09.2016. | Воспитатели групп |
| Консультация «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ». | 01.04.2016. | Малютина Т. Е. |
| Повторный контроль. | Апрель 2016 | Крючешникова С. Ю. |

Затем воспитатель Киргизбаева Т. С. предложила коллегам обсудить является ли педагог – зеркалом детских душ и можно ли использовать в своей работе высказывания известных людей в качестве советов по воспитанию доброты у детей.

Воспитатель Крестова Т. В. в своем сообщении затронула такой важный вопрос как отношение к детям: можно ли о нем говорить как о главном показателе компетентности педагога. Отвечая на этот сложный вопрос, педагоги решали педагогическую задачу "Что делать, если ребенок обидел товарища?"

Как известно в возрасте 4-5 лет у детей остро проявляется потребность в чувстве справедливости. И вот в группе появляются такие борцы за справедливость, а именно - ябеды, как принято их называть. Воспитатель Василенко М. В. подняла эту проблему для обсуждения, вызвав неподдельный интерес у коллег: "Ябеда в группе беда или борец с несправедливостью?" и как вести себя воспитателю.

Прививать нравственные качества ребенку можно не только в беседах, но и используя классическую музыку. Музыкальный руководитель Комендатенко Т. В. провела с педагогами практикум «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством знакомства с классической музыкой в рамках реализации ФГОС ДО», на котором познакомила педагогов с методикой ознакомления детей дошкольного возраста с классической музыкой на примере оперы Н. А. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане".

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников у педагогов Наро-Фоминского муниципального района богат и разнообразен. Мы с удовольствием им делимся друг с другом, посещая семинары. Крючешникова С. Ю. сделала отчет с использованием фотоматериалов с сайта детского сада и изготовленной открытки с мастер-класса о посещении семинара – практикума «Реализация программы «Добрый мир» в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 29 (Атепцево). Селезнева О. С. сделала отчет о посещении семинара – практикума «Формирование здоровьесберегающей среды через внедрение и реализацию духовно-нравственного воспитания» на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 60 (Апрелевка). Божко Н. В. и Киселева Ю. Б. сделали отчет о посещении семинара – практикума «Приобщение детей к художественной литературе в ДОУ» на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 65 (Селятино). всем присутствующим на педсовете было интересно услышать о том, как работают их коллеги.

Подвела итог всему воспитатель Петровская Л. С. Она провела круглый стол, на котором педагоги обсудили условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса.

Единогласно был принят проект решения педсовета.

Решение.

1. Изучить и сделать сравнительный анализ программы по духовно-нравственному воспитанию: Н.Г.Зеленова «Мы живем в России», Н.В.Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Шевченко Л.Л. «Добрый мир», Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра».
2. В каждой группе оборудовать уголок добрых дел. Срок исполнения до 01.03.2016. ответственные: воспитатели групп.
3. Разработать план работы, посвященный Году кино: «Использование русских народных сказок в духовно-нравственном воспитании детей». Сроки исполнения: до 01.03.2016. ответственный: Крючешникова С. Ю.
4. Разработать план работы для осуществления акции «Спешите делать добро». Сроки исполнения: до 01.03.2016. Ответственный: Крючешникова С. Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575895

Владелец Тимофеева Ольга Борисовна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022